

## ZAJĘCIE DYDAKTYCZNE

**1. Nazwisko nauczyciela:** Jadwiga Pytlarczyk

**2. Data zajęcia:** Wprowadzenie litery P,p na wyrazach parasol, Pola

**3. Grupa przedszkolna:** 6 l

**4. Cele zajęcia /planowane osiągnięcia dzieci/:**

- Rozpozna odgłosy
- Podzieli wyrazy na sylaby
- Wyróżni głoski w wyrazie – ułoży schemat wyrazu
- Rozróżni samogłoski i spółgłoski – ułoży model wyrazy
- Zapamięta wygląd litery „P” małej i wielkiej, drukowanej i pisanej, rozpozna wśród innych liter
- Poprawnie trzyma ołówek
- Pisze po śladzie litery pisane małe i wielkie
- Wymyśla imiona wg kryterium

**5. Forma pracy:** zajęcia kierowane

- zbiorowa
- indywidualna

**6. Metody pracy:**

wg M.Kwiatowskiej

- czynna – zadań do wykonania, kierowania aktywnością własną
- słowna – objaśnienia, wiersz
- oglądowa – pokaz
- tok metodyczny wg Przyłubskich

**7. Organizacja zajęcia:**

30 min, z całą grupą

**8. Środki dydaktyczne:**

kartoniki, płyta CD, obrazki, litery, karty pracy, ołówki

**9. Przygotowanie nauczycielki:**

Repetitorium z metodyki wychowania przedszkolnego – J.Pytlarczyk OCDN Mastermetodyka, 2020 r.

**10. Przebieg zajęcia**

## I. Wstęp

1. Stworzenie okazji w której pojawi się wyraz podstawowy do wprowadzenia litery
  - a) zagadka słuchowa - deszcz
  - b) zawieszenie obrazka, który przedstawia wyodrębniony wyraz - tu **parasol**
  - c) zawieszenie paska papieru pod obrazkiem oznaczającego wyraz

## II. Rozwinięcie

1. analiza wyrazu podstawowego

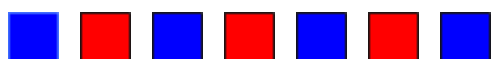
- a) wyodrębnienie sylab

- b) wyodrębnienie głosek /schemat wyrazu/

- c) wyróżnienie samogłosek i spółgłosek /model wyrazu/



- d) wstawienie do wyrazu znanych już liter



2. wprowadzenie nowej litery

- a) pokaz nowej litery wielkiej i małej : drukowanych i pisanych

**P p P p**

- b) omówienie wyglądu,

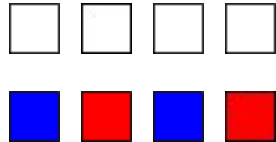
- c) wstawienie litery do wyrazu zamiast kartonika

p a r a  o 

d) analiza i synteza wyrazu z pokazywaniem kartoników /liter/

p – a – r – a – s – o – l → parasol

3. Analiza słuchowa wyrazu Pola, ułożenie schematu wyrazu i modelu



4. Wstawienie znanych liter do wyrazu

P o  a

5. Zabawa ruchowa nawiązująca do tematyki „Słońce świeci deszcz pada”

6. Kolekcja słowna - Imiona chłopców, imiona dziewczynek

### III. Zakończenie

1. Zawieszenie poznanych liter wraz z obrazkiem na tablicy, gdzie są wszystkie poznane wcześniej wyrazy
2. Wyszukiwanie nowej litery i zaznaczanie jej na otrzymanym kawałku gazety.
3. Wodzenie palcem po literze pisanej (faktura)
4. Pisanie ołówkiem po śladzie litery p ,P pisanej

Następne dni w ranku i popołudniówce to czas utrwalania nowej oraz wcześniej poznanych liter. Nową literę wprowadzamy 1 raz/2 razy w tygodniu.